



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Allegato A

Informativa agli interessati (ai sensi dell'articolo 13 del D. Lgs. n. 196/2003)

Ai sensi dell'articolo 13 del Testo Unico (D.L.vo 196/2003) l'Istituto Comprensivo "Monreale II" di Monreale La informa che, per quanto riguarda la tutela della privacy, ha predisposto il Documento Programmatico sulla Sicurezza (DPS), in cui sono riportate le misure adottate e le istruzioni impartite ai soggetti incaricati del trattamento, al fine di garantire la tutela della riservatezza dei dati.

In quanto interessato dai trattamenti effettuati presso questa Istituzione, ha il diritto di essere informato sulle caratteristiche del trattamento dei Suoi dati e sui diritti che la Legge Le riconosce.

Pertanto, i dati conferiti saranno raccolti e trattati secondo quanto di seguito riportato:

- La natura relativa al conferimento dei dati è necessaria per le seguenti finalità strettamente correlate alla instaurazione e prosecuzione del rapporto: Adempimento di obblighi fiscali e contabili; Adempimento degli obblighi contrattuali; Amministrazione di contratti; Gestione del contenzioso, inadempimenti contrattuali, diffide, arbitrati, controversie giudiziarie.
- Il trattamento dei dati personali, forniti da Lei direttamente o comunque acquisiti, avverrà presso la sede dell'Istituto, nel rispetto dei principi di necessità e pertinenza. In particolare i dati verranno trattati con le seguenti modalità: Registrazione ed elaborazione su supporto cartaceo; Registrazione ed elaborazione su supporto magnetico; Organizzazione degli archivi in forma automatizzata e non automatizzata, nei modi e nei limiti necessari per perseguire le predette finalità.
- I dati richiesti al Fornitore sono strettamente funzionali all'instaurazione e prosecuzione del rapporto, pertanto le conseguenze di un eventuale rifiuto comporteranno l'impossibilità di questa Istituzione di instaurare e perseguire il rapporto.
- I dati, qualora ciò sia strumentale al perseguimento delle finalità indicate al punto a., potranno essere comunicati alle Pubbliche Amministrazioni e, qualora ciò sia necessario e previsto dalla legge, a studi professionali e di consulenza.
- Titolare del Trattamento è il Dirigente Scolastico pro-tempore, Patrizia Roccamatysi, con sede in Pioppo- Monreale, via Papa Giovanni Paolo II.
- Responsabile del trattamento interno è il D.S.G.A pro-tempore, Gabriella Di Liberti.
- La informiamo, altresì, che potrà esercitare i diritti, di cui all'art. 7 del Testo Unico in materia di trattamento di dati personali, presentando istanza alla Segreteria o al Responsabile del Trattamento, richiedendo l'apposito modulo.

In particolare la legge, in qualità di interessato, consente di:

- accedere alle informazioni che la riguardano e conoscere le finalità e le modalità del trattamento, nonché la logica dello stesso;
- chiedere la cancellazione, il blocco o la trasformazione in forma anonima dei dati trattati in violazione della legge;
- opporsi al trattamento per motivi legittimi;
- chiedere l'aggiornamento, la rettificazione o l'integrazione dei dati trattati.

DICHIARAZIONE DELL'INTERESSATO. Informato delle caratteristiche del trattamento dei dati e rilevato che lo stesso è effettuato nella piena osservanza del Codice in materia di protezione dei dati personali di cui al D.L.vo 196/2003, esprimo il mio consenso al trattamento dei dati personali, anche quelli sensibili, compresa la loro comunicazione a terzi.

Firma leggibile dell'interessato: _____

Data _____

FIRMA



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

All. B –Piano integrato

PROGETTO

Azione: F 1 Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo.

OBIETTIVI GENERALI:

Obiettivi generali prioritari sono:

- promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;
- promuovere processi innovativi ed orientativi, tramite i quali garantire l'acquisizione delle competenze necessarie ai ragazzi per muoversi nel mondo;
- le pari opportunità, la non discriminazione e lo sviluppo sostenibile.

L'impegno massimo profuso dal nostro Istituto nella lotta al fenomeno di dispersione per promuovere il successo formativo può essere validamente supportato dalla realizzazione di questo progetto che in aderenza al curricolo scolastico può coinvolgere tanti ragazzi a 'rischio'.

Le attività proposte, stimolanti, creative, motivanti e allo stesso tempo qualificanti hanno il preciso obiettivo di prevenire l'insuccesso scolastico, incentivare i rientri dei drop-out, orientare e incentivare l'alfabetizzazione e l'orientamento per il rientro e la prosecuzione anche in altri percorsi formativi.

Pertanto si percorreranno percorsi educativi nuovi, atti a trasformare l'aula, tradizionalmente intesa, in laboratori didattici, luoghi di ricerca creativa, di sperimentazione e di produzione di materiali in modo tale che anche gli alunni in situazione di handicap, inseriti in tali contesti, possano vedere sviluppate e valorizzate le loro potenzialità di apprendimento in rapporto alle pluralità delle intelligenze.

Si cercherà di sviluppare la creatività dei ragazzi in modo tale che le funzioni cognitive ed affettive, giungano ad operare progressivamente in modo sinergico, suscitando nei singoli discenti il gusto di un impegno dinamico nel quale si esprime tutta la loro personalità.

A tal fine è necessario, attivare dei percorsi laboratoriali, sei laboratori di cui tre seguiranno un percorso di carattere psicomotorio/espressivo, tre seguiranno un percorso su tematiche di carattere socio-relazionale/buona convivenza e un Percorso formativo genitori: "Corpo, emozione, comunicazione: la regola tra il controllo e il saper cedere".

DESTINATARI:

Alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

Nello specifico:

*** Mod. alunni 'Lo sport: muoversi dal cuore attraverso il corpo, alla consapevolezza di sé' 1 e 2.**

Si tratta di un'attività rivolta agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, che mira a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione delle potenzialità a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo, concepite non come ambiti separati ma viste nell'ottica della globalità della persona. Questa attività aiuta i bambini a crescere armoniosamente accompagnando e favorendo il loro processo di crescita e di strutturazione dell'identità.

Si utilizzerà il gioco strutturato e non, 'Badminton e tiro con l'arco', il gioco spontaneo, il movimento, l'azione e la rappresentazione perché è tramite l'azione e il piacere che il bambino scopre e conquista il mondo. Il bambino non gioca per imparare ma impara perché gioca e questo avviene in un luogo preciso: la palestra, uno spazio ricco, vario, colorato, che prevede la presenza attenta di un adulto che accoglie le produzioni dei bambini, condivide le loro emozioni e il loro piacere e li accompagna nel percorso di crescita.

Un adulto che accoglie e contiene le difficoltà, le paure, le scoperte, i desideri, favorendone l'espressione e la comunicazione, disponibile all'ascolto e allo stesso tempo garante della sicurezza. Attraverso il movimento, l'azione, il gioco spontaneo e la sensomotricità, il bambino esplora, scopre e conquista il mondo degli oggetti e delle persone che sono intorno a lui. Nel movimento esprime le sue emozioni, la sua vita affettiva profonda e il suo mondo fantastico.

*** Mod. Alunni: 'Apprendere, trasformare, creare: reinventare la realtà con la legalità' 1 e 2.**

Al fine di acquisire competenze sociali e civiche, che consentano la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale sarà attivato un percorso in grado di produrre una graduale, ma solida presa di coscienza sui principi e sulle regole che sono alla base della convivenza civile. Il rispetto della legalità, l'osservanza di diritti e di doveri compresi in termini di valori essenziali e complementari rende la 'persona' protagonista del percorso formativo centrato sull'operatività dei saperi concreti spendibili nella realtà.

Verranno coinvolti nel percorso formativo gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, in particolar modo gli alunni che presentano difficoltà socio-relazionali, svantaggio socio-culturale e soggetti evasori dell'obbligo scolastico al fine di prevenire la dispersione e l'abbandono.

*** Mod. Alunni: 'La scrittura tra tradizione, innovazione e l'arte del trasformarsi'.**

L'antidoto ai problemi ambientali ed esistenziali del nostro tempo è la riconnessione con una visione più ampia della realtà. La nostra società soffre della perdita di connessione con le proprie radici. E' importante che tutte le persone che operano nell'insegnamento nelle professioni di aiuto, comprendano le profonde implicazioni tra salute e malattia personale con l'integrità o la distruzione della biosfera nel suo insieme. Negli ultimi decenni, insegnanti e clinici



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

riconoscono un aumento del numero di bambini e adolescenti con disgrafia che non presentano particolari difficoltà in altre aree di apprendimento, tranne che nell'abilità fine motoria.

Insegnare i movimenti della scrittura diventa di fondamentale importanza. Per scrivere bene, occorre saper usare le mani, sin da piccoli. Per avere una mano mobile e flessibile è importante sviluppare gli archi della mano.

Gli scarabocchi dei bambini non sono lavori di poco conto, ma rappresentano attività motorie e gesti espressivi universali, che si strutturano gradualmente secondo leggi visive della gestalt e sono alla base di tutte le rappresentazioni estetiche e simboliche dell'umanità dai tempi Neolitici!!!! (Herbert Read, Carl Jung, Desmond Morris ecc.) ecco che la realizzazione di una lettera dell'alfabeto al giorno, con l'utilizzo di tecniche diverse, diventa fonte di ispirazione per una creatività senza blocchi.

* Mod. Alunni: 'La Sicilia come non l'avete mai sentita'.

Il progetto prevede attività musicali - grafico/pittoriche e coreografiche da svolgersi in orario extracurricolare, al fine di prevenire l'abbandono, il disagio e l'insuccesso scolastico, valorizzando l'autostima. Vuole inoltre, potenziare la cultura degli alunni e favorire il processo comunicativo, inteso come la disponibilità ad una apertura e al tempo stesso a una accoglienza nei confronti "dell'altro" finalizzati alla costruzione di relazioni significative. L'alunno, infatti, tramite la musica, la pittura e la danza può trasferire il proprio mondo interiore che rispecchia la cultura d'origine nel nuovo codice appreso e comunicarlo al suo interlocutore.

Per questo l'Istituto è presente nelle iniziative e proposte che arrivano dalle diverse agenzie, pubbliche e private, che si propongono di migliorare le condizioni disagio degli alunni.

Percorso formativo genitori - Riconoscimento di situazioni fonte di rischio per i giovani e tecniche idonee alla loro soluzione. 'Corpo, emozione, comunicazione: la regola tra il controllo e il saper cedere'.

Il progetto ha come finalità l'immissione dei genitori in contesti sociali e scolastici attraverso un percorso formativo finalizzato al potenziamento di competenze psico-sociali utili al sostegno delle attività socio - scolastiche. La metodologia di fondo sarà dunque quella della ricerca - azione, sperimentata in scuole ad alto rischio di dispersione, associata al cooperative learning. Tale approccio favorirà la costruzione di regole, l'assunzione di ruoli, la leadership distribuita, la capacità di lavorare con gli altri con gli altri, le competenze comunicative, la gestione costruttiva del conflitto, la metacognizione, il problem solving, i processi decisionali, il pensiero creativo.

OBIETTIVI SPECIFICI

Nello specifico, gli obiettivi specifici per ogni laboratorio sono:

* Mod. Alunni : 'La scrittura tra tradizione, innovazione e l'arte del trasformarsi'

- Favorire l'acquisizione di una scrittura leggibile, veloce e comoda, indispensabile in tutti gli apprendimenti e per tutta la carriera scolastica, per prendere appunti ed organizzare lo studio
- Favorire l'apprendimento e l'automatizzazione di schemi motori efficienti che permettono di investire più attenzione negli aspetti cognitivi e linguistici della scrittura
- Evitare le frustrazioni e le valenze psicologiche negative, che riducono l'autostima e la motivazione al rendimento scolastico, associate alle scritture disgrafiche
- Promuovere l'uso delle tecniche artistiche per favorire l'apprendimento

* Mod. Alunni : 'Apprendere, trasformare, creare: reinventare la realtà con la legalità' 1 e 2.

- Raccordare la cultura scolastica ai bisogni sociali ed individuali
- Elaborare proposte formative concrete che garantiscano pari opportunità
- Favorire l'adozione concreta da parte dei giovani di stili di vita e comportamenti ispirati ai principi di legalità, convivenza civile, rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, dell'interculturalità, facendo riferimento ai principi ed ai valori espressi dalla Costituzione ed ai pronunciamenti internazionali sui diritti umani
- Facilitare processi di interazione con le nuove generazioni e consegnare loro strumenti per diventare protagonisti attivi del mondo che li circonda. In questo modo la scuola si farà promotrice di un messaggio di grande valore civile per incidere nel processo di crescita delle identità giovanili e per favorire la condivisione di intenti e di valori nel nome della cultura della legalità
- Favorire l'autonomia operativa come affermazione di sé nel rispetto degli altri
- Abituare l'allievo all'ordine pratico come prerequisito all'ordine logico e al futuro successo scolastico
- Educare l'alunno a collaborare con i propri familiari nella gestione delle attività quotidiane (attività domestiche)
- Partecipare attivamente alla vita relazionale e sociale, nei limiti consentiti dall'età e dalle competenze acquisite, per poter apprezzare e rispettare le regole di una convivenza democratica.

* Mod. alunni 'Lo sport: muoversi dal cuore attraverso il corpo, alla consapevolezza di sé' 1 e 2.

- Educare alla socializzazione
- Potenziare l'autostima
- Sviluppare le potenzialità espressive e corporee attraverso linguaggi non verbali
- Superare le timidezze per divenire più consapevole delle proprie competenze e divenire più sicuro di sé

* Mod. Alunni: 'La Sicilia come non l'avete mai sentita'

- Stimolare l'intelligenza emotiva
- Sviluppare in modo armonico sensibilità e competenze
- Incentivare la motivazione ad apprendere
- Sviluppare l'autostima.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013

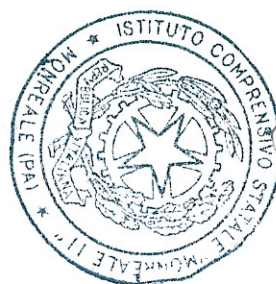


MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

- Assumere comportamenti improntati a responsabilità, tolleranza, collaborazione
 - Sviluppare la sensibilità personale ed il gusto estetico-musicale
 - Esprimersi e comunicare attraverso le arti grafico- pittoriche- musicali
 - Fare ottenere all'alunno dei successi con attività pratiche per sopperire agli insuccessi scolastici
 - Approfondire le conoscenze culturali, la conoscenza di sé e l'autovalutazione.
- * Percorso formativo genitori: 'Corpo, emozione, comunicazione: la regola tra il controllo e il saper cedere'**
- Riconoscere situazioni,fonti di rischio per i giovani, nei contesti sociali e scolastici , e imparare tecniche idonee alla loro soluzione
 - Sviluppare e potenziare i rapporti interpersonali e relazionali
 - Eliminare i conflitti genitori-figli e di coppia
 - Gestire i conflitti
 - Prevenzione dell'insuccesso scolastico
 - Imparare le tecniche in modo che i loro figli abbiano successo a scuola
 - Eliminare le cause che portano allo svantaggio e all'abbandono scolastico.



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Patrizia Roccamatysi

Patrizia Roccamatysi